**Anlage 6a\_2: Bewertungsbogen für die Präsentation mit Prüfungsgespräch
 (mit Berücksichtigung von KI-Nutzung; vgl. LIS-Aufgabe Präsentation mit Prüfungsgespräch)**

(ggf. fachspezifisch anpassen)

Thema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referent/in: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Punkte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Bereich 1: Fachliche Kompetenz (z. B. 1/3)** |

|  |
| --- |
| **Erster Prüfungsteil (Präsentation):** |
| **Kernergebnisse und deren Bewertung** | korrekte Information, souveräner Umgang mit Fachbegriffen, reflektierte Bewertung | ++ + - -- | grobe Fehler, keine/falsche Fachsprache, unreflektiert |
|  |
| **Einordnung der Ergebnisse in das Rahmenthema** | sachkundig, an geeigneten Stellen | ++ + - -- | bleibt unklar, fehlt |
|  |
| **Aufbau** | sachgerecht, folgerichtig,roter Faden erkennbar, ggf. Spannungsbogen vorhanden | ++ + - -- | völlig unklarkeine Ordnung, ggf. fehlender Spannungsbogen |
|  |
| **Argumentation**  | stringente Aussagen, klare Argumentation, stets verständlich und zielgerichtet | ++ + - -- | unpassende/unwichtige Aussagen, nicht nachvollziehbar, unverständlich, ziellos |
|  |

|  |
| --- |
| **Zweiter Prüfungsteil (Prüfungsgespräch):** |
| **Sachkenntnis** | fachliche und methodische Expertise, sehr gelungene Einordnung in übergeordnete oder diskursive Zusammenhänge  | ++ + - -- | große Unsicherheiten im Thema, verfehlte Einordnung in übergeordnete oder diskursive Zusammenhänge |
|  |
| **Argumentation** | stringente Aussagen, klare Argumentation, stets verständlich | ++ + - -- | unpassende/unwichtige Aussagen, nicht nachvollziehbare Argumentation, unverständlich |
|  |

**Notizen:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Bereich 2: Arbeitsprozess, Recherche und wissenschaftliche Arbeit (z. B. 1/3)** |

|  |
| --- |
| **Erster Prüfungsteil (Präsentation):** |
| **Präsentation der Recherche und wissenschaftlicher Arbeit** | stets nachvollziehbar und schlüssig; umfassender Überblick | ++ + - -- | nicht mit Seminararbeit vereinbar; nicht nachvollziehbar; fehlt |
|  |

|  |
| --- |
| **Zweiter Prüfungsteil (Prüfungsgespräch):** |
| **Beantworten von Fragen zu Rechercheprozess und Anfertigung** | Antworten zeugen von sehr ausgeprägtem methodischem Sachverstand, Erfahrung und kompetenter Anfertigung  | ++ + - -- | keine methodische Kompetenz oder echte Rechercheerfahrung erkennbar; unklarer Anfertigungsprozess |
|  |

**Notizen:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Bereich 3: Darbietung (z. B. 1/3)** |

|  |
| --- |
| **Erster Prüfungsteil (Präsentation):** |
| **Einstieg & Schluss** | weckt Interesse; Ringschluss, weiterführende Gedanken | ++ + - -- | fehlt, erzeugt Ablehnung, funktionslos, diffus |
|  |
| **Auftreten**  | natürlich; sicher; souveräne Mimik/Gestik | ++ + - -- | verkrampft; hilflos; unsichere / unpassende Mimik/Gestik |
|  |
| **Sprechweise** | deutlich, akzentuiert, Sprechpausen, sprachlich korrekt | ++ + - -- | kaum verständlich, monoton, hastig, sprachlich grob fehlerhaft |
|  |
| **Vortrag** | weitgehend frei; anschaulicher, spannender Vortrag | ++ + - -- | abgelesen, trockener, abstrakter Vortrag |
|  |
| **Teilnehmer-aktivierung** | passende Wortwahl, Blickkontakt, Publikum zeigt Interesse | ++ + - -- | kein Adressatenbezug/-kontakt, Publikum ist desinteressiert |
|  |

|  |
| --- |
| **Zweiter Prüfungsteil (Prüfungsgespräch):** |
| **Darbietung der Antworten im Prüfungsgespräch** | souveränes Eingehen auf die Fragen, sehr überzeugende Begründung der Vorgehens-weise und der Ergebnisse | ++ + - -- | zögerliches Eingehen auf Fragen, unverständliche Begründung der Vorgehensweise und der Ergebnisse |
|  |

**Notizen:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unterschrift der Lehrkraft: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_